



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 74 от «15» мая 2025г.

Директор _____ С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Основы психологии»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы психологии» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 с учетом примерной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»
протокол № 8 от «17» 04. 2025г.

Председатель ЦК _____ М.М. Смурыгина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____ В.А. Низкая
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том

выполнения задач профессиональной деятельности	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе с использованием цифровых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и

	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию специфики видов и жанров изобразительного искусства

области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	понимать искусство в его диалектическом развитии применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства выделять произведения искусства различных стилей самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теории изобразительного искусства особенностей организации художественной деятельности дошкольников этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей законов цветоведения законов композиции законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. . Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов составлять эскизы планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать	создавать развивающую предметно-пространственную	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию основные стили и направления в изобразительном искусстве специфику видов и жанров изобразительного искусства терминологию искусствоведческого исследования творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения теорию изобразительного искусства особенности организации художественной деятельности дошкольников этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей законы цветоведения законы композиции законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов основные художественные особенности

		и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	41
самостоятельная работа	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		20/4	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2/1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.;
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие		

	высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	4/2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. Классификация видов восприятия.		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	16/4	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	10/2	

Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	4	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4/1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	6/2	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	3/1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	19/4	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	8/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/1	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	7/2	
	Решение психологических задач по теме «Мышление»	2/1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.;
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и	2	

	обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	19/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	12/2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2/1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2/2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме	7/2	

	«Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	3/1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
Тема 3.5. Способности	Содержание	2/1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	3	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме		6	
Самостоятельная работа		8	
Всего:		92/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст]: пер. с нем. / В. М. Вундт; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М.: КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Общая психология. Тексты: учебное пособие: в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 1: Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Тексты: учебное пособие: в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Когито-центр, [б. г.]. — Том 1: Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения:

24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва: Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен

анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы		

общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		